

# 跨越山海的文化共鸣

## ——赴巴西开展“名师巡讲”总结报告

应巴西圣保罗州教育厅与里约热内卢孔子学院邀请，在福建省的精心组织下，2025年11月27日至12月4日，福建省名师宣讲团一行四人远渡重洋，踏上了南美这片热情的土地，开展了为期八天的教学交流活动。首先，请允许我表达最深的感激。从抵达到离开，巴西华侨华人朋友们的精心安排无处不在。他们不仅细致规划了从圣保罗到里约热内卢的访问路线，安排我们深入多所开设中文课程的学校、文化中心，更在日常点滴中，让我们感受到“家”的温度。几代华侨华人围坐，用带着不同口音却同样真挚的汉语，与我们畅谈中华文化在海外的传承。这份情谊，早已超越了礼节性的接待，它是在异国他乡中华血脉的自觉凝聚，是文化之根最深沉的守护。他们的热情，是此行所有观察与思考得以展开的最温暖底色。

此次行程横跨圣保罗与里约热内卢两大城市，涵盖四场专题工作坊、两次公开示范课及三场深度座谈，直接参与师生逾四百人，间接辐射巴西中文学习者数千人。作为宣讲团成员，我们深切感受到巴西中文教育的蓬勃生机与无限潜力，也见证了中巴教育工作者对语言文化交流的共同热忱。





此行最深刻的触动，来自于奋战在教学一线的巴西本土及华人中文教师们。在资源相对有限的环境中，我见证了令人敬佩的专业与创新。一是文化融合的创造力。巴西教师极擅于将中文学习与本土文化结合。在里约，我看到教师用桑巴的节奏教授中文声调，用足球术语类比中文语法结构，课堂充满活力。这种“接地气”的教学法，极大地降低了学生的认知负荷，激发了学习兴趣。二是灵活务实的教学形式我们了解到教师们不囿于固定教材，常常自主开发涉及巴西美食、音乐、社会议题的中文学习材料，使语言成为了解当代中国的鲜活窗口。三是克服困难的敬业精神。不少老师需要身兼数职，或面对班级学生水平差异巨大的挑战。但他们展现出的耐心、韧性以及对中文教学事业的真挚热爱，令人动容。正是他们的坚守，让中文教育在巴西从稀缺品逐渐走向可选项。

巴西的中文教育生态虽还是发展阶段，却呈现出鲜明的特色与优势：氛围轻松，鼓励表达，课堂普遍注重沟通而非精准，鼓励学生大胆开口，不怕犯错。这种以交际为导向的氛围，恰好契合了语言学习的核心规律，有效培养了学生的语言自信。社区驱动，文化反哺，华侨华人社区是中文教育的重要基石。许多中文学校附属于华人社团，不仅教授语言，更是文化传承、身份认同的社区中心，形成了良性的语言-文化-社区共生模式。科技工具的灵活应用，教师们善用社交媒体、流行 APP 进行课外辅助教学与互动，紧跟数字时代学习者的习惯。基于观察，谨提出几点建议：一是深化师资培训合作。建议国内相关机构能与巴西建立更常态化的中文教师培训与认证合作机制，特别是在教学法创新、跨文化交际及本土化教材编写方面提供更多支持，助力教师专业成长。二是推动教材与评估本土化。鼓励并支持巴西教育界与中方合作，开发更多融合巴西国情、文化的中文辅助教材与分级读物。同时，探索更符合当地学习者特点的、多元化的中文能力评

估方式。三是拓展“中文+”职业路径。除语言文化教学外，可加强与巴西商务、科技、文旅等领域的对接，设计“中文+商务”、“中文+旅游”等特色课程，清晰展现中文的工具价值，吸引更广泛的学习群体。四是搭建校际与师生交流平台。推动更多中巴中小学、大学建立姊妹学校关系，开展线上线下的学生笔友、文化交流项目。真实的互动是最佳的学习催化剂。

作为回应，我们反思了自身的教学观念。真正的跨文化教学不是单向输出，而是共建适合当地生态的教学模式。我们带去的不是标准答案，而是一套可以本土化的“工具箱”。例如，我们将福建的作文评改符号系统简化为更直观的视觉符号，便于巴西师生使用。

此行对我们的专业成长意义深远，它迫使我们跳出熟悉的教学框架，重新审视什么是有效的写作教学。当我们看到巴西学生用中文写出桑巴的节奏是我心跳的翻译这样的句子时，我们真切感受到，语言教学的最高境界是帮助学习者找到自己独特的声音——无论这种声音用何种语言表达。

八天的巴西之行短暂而充实。我们带去了福建在中文写作教学方面的经验，带回了巴西教育工作者的智慧、学生的热情以及对跨文化教学的深刻思考。在圣保罗的教室里，在里约的海岸线旁，中文与葡语交织，东方与西方对话，我们共同践行着教育无国界的理念。这份由中文联结的温暖，将长存心间，激励我前行。